

Тема самообразования на 2013 – 2014 год:
«Формирование грамматического строя речи у детей
старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр»

Мамаева Зоя Александровна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 10»

г. Алапаевск
2014 г.

Введение

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Актуальность

Речь ребёнка – это показатель его развития.

Речь у детей развивается стремительными темпами, и уже к пяти годам заканчивается ее естественное становление. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей, это залог успешного обучения детей в школе.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. С 1 января 2014 года в силу вступил Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования. В нём говорится о том, что речевое развитие является одним из ведущих направлений развития детей дошкольного возраста.

Цель работы – создание условий для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, используя дидактические игры.

Задачи:

-определить значение дидактических игр в формировании грамматического строя старших дошкольников;

- совершенствовать грамматический строй речи воспитанников;

- изучить методику организации дидактической игры;

- составить картотеку дидактических игр

Необходимыми условиями для успешной реализации данных задач являются

- использование принципа интеграции образовательных областей;

- личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка;

- активное участие родителей в воспитательно – образовательном процессе.

- создание предметно-развивающей среды.

Для реализации задач используются следующие формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с ребёнком;

- непосредственно образовательная деятельность;

- индивидуальная работа с ребёнком;

- развлечения, досуги.

В работе используются различные методы, включая:

-наглядные методы (рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картинок, фотографий);

- словесные методы (беседа, рассказ);

- практические методы (дидактические игры, дидактические упражнения)

Новизна опыта состоит в использовании интегрированного подхода и использования современных образовательных технологий, тем самым реализовывая ФГОС.

Перспективный план по теме самообразования

Содержание работы	Срок выполнения	Результаты
1. Изучить теоретический материал по данной теме	сентябрь	Изучила теоретический материал по данной теме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.
2. Провести наблюдение за детьми с целью выявления знаний и умений по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста	октябрь	Данные наблюдений и бесед показали, что дети испытывают затруднения при формировании грамматического строя речи
3. Составить перспективный план	ноябрь	Имеется.
4. Создание и организация предметно-развивающей среды с использованием дидактических игр способствующих формированию грамматического строя речи детей	декабрь - январь	Оформлены: - уголок дидактических игр формирующих грамматический строй речи; - подобран наглядно-дидактический материал помогающий формировать грамматику у детей;
5. Наметить основные формы работы *Занятия *Самостоятельная деятельность детей *Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником	февраль	Проведение занятий по формированию у детей грамматического строя речи
6. Разработать конспекты НОД формирующих грамматический строй речи детей	март	Конспекты НОД на темы: «Кто в зоопарке живёт?», «Насекомые», «Ягоды», «Дикие животные русских лесов».
7. Создать картотеку	В теч. года	Имеется.

дидактических игр формирующих грамматический строй речи детей старшего дошкольного возраста		
8. Работа с родителями:	В теч. Года	Консультация для родителей: «Развиваем и обогащаем речь ребёнка» Информационный стенд: «Требования к речевому развитию детей 5-6 лет». Анкетирование родителей: «Отношение родителей к речи детей». Оформление папки-передвижки по теме: «Говори правильно» Совместное развлечение с родителями: «Путешествие в страну грамматически правильной речи».
9. Написание отчёта о проделанной работе за учебный год	апрель -май	Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе по выбранной теме за учебный год.

Литература

- 1 Алексеева М.М. « Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: 2002г.

3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М.: 2004г.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: 2001 г.
5. Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения.– М.:1983 г.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе.-.: 2010г.
7. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи .-М.: 2007г.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г
9. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 2004 г. № 2.
10. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет. - М.: 2010г.
11. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 2012г.

Тема самообразования на 2014 – 2015 год:
«Сказки как средство развития связной речи детей 5 – 6 лет»

Мамаева Зоя Александровна
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 10»

г. Алапаевск
2015 г.

Актуальность выбранной темы.

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л. С. Выготского (1982); А. А. Леонтьева (1974) и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (А. А. Леонтьев, 1974). Поэтому к числу важнейших задач работы с дошкольниками, относится формирование у них связной речи, тем более что в последнее время увеличивается рост числа детей с нарушениями речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Только специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из многих или нескольких предложений, разделенных по функционально-смысловому типу на описание, повествование, рассуждение. Для развития связной речи ребенка необходимо применять различные дидактические игры, занятия, в том числе, сказки.

Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Ребенок наполовину живет в воображаемом, нереальном мире, и не просто живет, а активно действует в нем, преобразовывает его и себя. Ведь именно из этой сокровищницы малыш черпает сведения о реальности, которой он еще не знает, черты будущего, о котором он еще не умеет задумываться. Ребенка привлекают невероятность сказочных событий, очарование вымысла, победа добра над злом, быстрая смена событий.

Исходя из вышесказанного, я считаю, что тема моей работы является актуальной, т. к. сказки играют особую роль в развитии связной речи детей.

Цель работы - создание условий для развития связной речи детей 5-6 лет посредством сказок.

Задачи:

- учить детей пересказывать художественные произведения, составлять рассказы и сочинять новые концовки к известным сказкам;
- организовать развивающую среду, насыщенную игровыми материалами, способствующими развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста через сказки;
- осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности детей;
- продумать формы организации и эффективные средства реализации сказок как средства развития связной речи детей.

Перспективный план по теме самообразования.

Содержание работы	Срок выполнения	Результаты
1. Изучить теоретический материал по данной теме	сентябрь	Изучила теоретический материал по данной теме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.
2. Провести наблюдение за детьми с целью выявления знаний и умений по развитию связной речи детей посредством сказок	октябрь	Данные наблюдений и бесед показали, что дети испытывают затруднения в овладении связной речью.
3. Составить перспективный план по изучаемой теме	ноябрь	Имеется.
4. Создание и организация предметно-развивающей среды с применением и использованием сказок в развитии связной речи старших дошкольников	В течение года	Оформлены: - уголок дидактических игр для развития связной речи детей; - подборка наглядно – дидактического материала по развитию связной речи детей посредством сказки; - создание библиотеки красочных книг с русскими народными сказками и сказками различной тематики; - приобрести в группу раскраски с героями сказок; - подобрать настольно – печатные игры по сказкам (разрезные картинки, лото).
5. Наметить основные формы работы *Занятия *Самостоятельная деятельность детей	декабрь - январь	- проведение занятий по развитию связной речи у детей через сказки; - чтение детям русских

*Совместная деятельность взрослого и детей, а так же ребенка со сверстником		народных сказок, сказок народов мира; - прослушивание аудиозаписей сказок.
6. Разработать конспекты НОД способствующие развитию связной речи детей 5 -6 лет	февраль - март	Конспекты НОД на темы: - «В гостях у сказки», - «Путешествие в лес сказок», - «Поляна сказок», Конспект занятия по развитию речи по сказке (Лиса и заяц).
7. Создать картотеку игр для развития связной речи	В теч. года	Имеется.
8. Работа с родителями:	В теч. года	Консультации: - « Как выбрать полезную сказку для ребёнка»; - « Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам»; - «Роль сказки в развитии связной речи детей». Провести конкурс рисунков выполненных совместно с родителями и детьми на тему: «Моя любимая сказка».
9. Написание отчёта о проделанной работе за учебный год	апрель - май	Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе по выбранной теме за учебный год

Литература

1. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.
3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. Москва, 1994г.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2000.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под редакцией М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика - Синтез, 2008.
8. Гурович Д.М. Ребенок и книга. /Под ред. В.И. Логиновой. -М.: Просвещение. 2002. -64 с.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста/ Сост. М.М. Алексеева. В.И. Яшина. - М.: Академия. 1999. - 560 с.