

## Пояснительная записка

Россия – Родина для многих. Родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом порождающим личность. Мы по новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору. Русский фольклор – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому я считаю, что познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, формирует духовную культуру.

*Чем дальше в будущее входим,  
Тем больше прошлым дорожим.  
И в прошлом красоту находим,  
Хоть новому принадлежим.  
Вадим Шефнер*

Коренные преобразования в стране конца XX-начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально – экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан. В последние десятилетия снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма, нарушилась преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья, особенно нравственного. Преобладание нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Нравственно–патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств, что крайне важно для формирования личности дошкольника. В наше время, когда авторитет армии значительно упал, особенно важно воспитать в подрастающем поколении желание защищать свою страну. Беседуя с детьми о том, что много лет

назад нашу страну защищали богатыри, а в наше время это делают солдаты, мы способствуем воспитанию у ребенка любви и привязанности к Родине.

**Методическая разработка** совместной образовательной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста соответствует современным требованиям (Федерального государственного образовательного к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования), является авторской инновационной разработкой, которая основана на применении лично-ориентированной технологии в дошкольном образовании, тема которой актуальна для развития у детей нравственно-патриотических чувств. Цель и задачи методической разработки определены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и направлено на решение задач образовательной области «Познание», содержание которой интегрируется с содержанием образовательной области «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Здоровье», «Безопасность» и реализуется в процессе взаимодействия педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности.

## «Богатыри»

### Конструкт организации совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми 7-го года жизни

**Цель:** развитие нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

*Развивающие:*

- ✓ Развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
- ✓ Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания;

*Воспитательные:*

- ✓ Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
- ✓ Воспитывать интерес к истории России

*Обучающие:*

- ✓ Формировать представление о героическом прошлом народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской;
- ✓ Познакомить детей с внешним видом и основными качествами оружия

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки для проведения дидактической игры «Собери богатыря в дорогу», дубовые листочки

**Планируемый результат:** (интегративные качества)

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Мотивация на совместную деятельность</p>	<p><u>Знакомство с детьми:</u> Здравствуйте, ребята. Давайте познакомимся. Меня зовут ..., а как зовут вас? Ребята, а вы хотите попутешествовать? И отправится в прошлое? Тогда я вам предлагаю побывать в Древней Руси.</p>	<p>Дети представляются, знакомятся с педагогом.</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности</p>
<p>Актуализация знаний детей Развитие мыслительной деятельности в ходе «мозгового штурма»</p>	<p><i>Дети проходят на свои места и педагог обращает внимание детей на экран на карту России.</i></p>  <p><i>(слайд №1)</i></p> <p><u>Организует диалог</u> Ребята а кто мне скажет, в какой стране мы живем? /Россия/ Перед вами карта России, давайте посмотрим на нее внимательнее. Много разных стран на Земле, но для нас Россия единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина -значит родная, как отец и мать. Давайте рассмотрим карту. Посмотрите, какая она Россия? <i>В случае затруднения педагог задает наводящие вопросы</i> Как вы думаете, что нарисовано зеленым цветом? /леса/</p>	<p>Дети рассматривают карту</p>	



*(слайд№2)*

Педагог возвращает предыдущий слайд с картой России.

Коричневым?

/горы, дорога, земля/



*(слайд№3)*

Голубым?

/океаны и моря, реки и озера/



*(слайд№4)*



*(слайд№5)*

Педагог совместно с детьми обобщает знания по данной теме:

Молодцы. Вы хорошо ответили на все мои вопросы.

Россия самая большая страна в мире.



(слайд№6)

Актуализация знаний детей  
Включение детей в целеполагание  
Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой

Ребята, вот мы с вами рассмотрели карту, как вы думаете, о чем мы будем говорить?

(о Родине, о России...)

Ставит цель

Сегодня мы с вами будем говорить не просто о Родине, а о прошлом нашей Родины. Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой сторонущке слагались стихи, песни, пословицы.

**Песня**

Какие пословицы о Родине вы знаете?

(Домашнее задание: подобрать пословицы о Родине)

Землю, на которой издревне жили отцы и деды, называли Отечеством, Отчизной, Отчим краем. Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали болота, издревне на этой земле жили славяне.



(слайд№7)

«Славяне» похоже на слово «слава». А это значит, что славяне – это славный народ. Более 1000 лет назад славяне основали свое государство-Русь. На Русь часто нападали враги. Они разоряли дома, уводили в плен людей.

Дети отвечают на вопрос педагога

Перечисляют



(слайд №8)

Русь защищали от врагов храбрые, могучие, сильные и выносливые люди.

А вот как звали этих людей, попробуйте угадать сами, внимательно послушав загадку.

Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных босурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

/правильно ребята – это богатыри/  
Богатыри-защитники нашей Родины в древности.

А давайте нам о богатырях расскажет....

Покой всех городов и сел старинных  
Стерег дозор богатырей былинных.  
Пускай те дни прошли, но слава вам,  
Не давшим Русь врагу, Богатырям!  
И если богатырь стоит на страже,  
То может быть из вас уверен каждый,  
Что от врагов любых защищены  
Все рубежи родной страны!

Отгадывают загадку

Умение отгадывать загадки

**Предварительная работа:**  
**разучивание стихотворения**

Выразительное чтение  
поэтического произведения

	<p>На экране появляется картина В.Васнецова «Три богатыря»</p>  <p>О подвигах богатырей, изображенных на этой картине, складывались былины. Ребята а вы знаете как зовут этих богатырей? /Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович/ Они славились богатырской силой. Про них и об их подвигах русский народ слагал сказки и былины Былина – это русские народные песни-сказания. Создателями былин являлся народ. В былинах говорится о борьбе русского народа с врагами, о силе русских воинов.</p>	<p>Дети рассматривают картину</p> <p>Отвечают на вопрос педагога</p>	
<p>Новое знание, расширение активного словаря (палица, булава, кольчуга)</p> <p>Проблемный вопрос</p>	<p>А еще родовым деревом богатыря считался дуб.</p>  <p>Интересно, а почему именно это дерево являлось родовым? /могучий, как богатырь, большой, как богатырь.../ Дуб - могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, считалось, что он давал силу людям. Собираясь в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далеких времен от наших предков. Звучит «Богатырская симфония» И. Бородина. В зал</p>	<p>Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.</p>	

	<p>входит <u>богатырь</u>, идет по кругу, и встает в центре.  <i>Обращаясь к детям:</i> «Здравствуйте добры молодцы, да красны девицы! Я из города из Мурома. Из села того Карачарово. И зовут меня Добрыня Никитич (отдает поклон)  Я стоял за Русь много лет и зим,  Не жалея сил, да и времени  Чтобы Русь никогда, на все времена,  Воевать, разорять было некому.</p> <p>Педагог: Ребята, посмотрите кто к нам пришел?  И какая на нем интересная одежда, и совсем не знакома нам?</p> <p><i>Богатырь рассказывает, какие элементы одежды на нем одеты (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги). Названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук).</i></p> <p>Педагог: Собираясь, на подвиг ратный, богатыри кланялись на все четыре стороны.  Вот и сейчас нашему богатырю пора отправляться в путь дорогу защищать Родину.  <i>Богатырь кланяется на 4 стороны, прощается и уходит.</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Проявляют интерес, желание узнать новое об одежде богатыря и оружие русского воина</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей, деятельность в парах</p> <p>Проблемный вопрос</p>	<p>А сейчас предлагаю вам объединиться парами и помочь богатырю собраться в дорогу, на подвиг героический. Я приглашаю вас всех к столу. Перед вами на столе лежат карточки, ваша задача выбрать только ту одежду и оружие, которые необходимы богатырю  <i>(Проводится дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»)</i>  Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. Когда задание выполнено, задает вопрос: почему кольчуга, а не свитер? А зачем богатырю меч?</p>	<p>Дети выбирают и собирают богатыря в дорогу.</p>	<p>Умение решать поставленную задачу в парах</p>

<p>Физкультминутка «Мы теперь богатыри»</p>	<p>Ребята а вы хотите превратиться в богатырей? Тогда я предлагаю это сделать прямо сейчас. Вставайте скорее на физкультминутку, которая называется «Мы теперь богатыри» Потрудились мы на славу, отдохнуть теперь нам надо.</p> <p>1,2,3 – Мы теперь богатыри Руки вверх мы поднимаем На заставу мы шагаем Богатырская заставка Смотрит влево, смотрит вправо . Ни в морях, Ни в небесах Не пропущен будет враг. Мы шагаем дружно в ногу Пусть уходит враг с дороги....</p>	<p>Двигательная активность детей</p> <p>Поднимают руки вверх Шагают на месте.</p> <p>Смена положения, повороты туловища, руку ко лбу. Дети выполняют наклоны вниз. Выпрямляются Шагают на месте.</p>	<p>Эмоциональная разрядка. Выполнение движений в соответствии с текстом физкультминутки</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, наше знакомство с прошлым подходит к концу. Мы все сегодня были молодцы, внимательно слушали, правильно отвечали.</p> <p><i>(Педагог побуждает детей к речевой активности)</i> Что нового вы узнали для себя? А что вам понравилось больше всего? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? А с кем вы можете поделиться и рассказать о том, что узнали сегодня?</p>	<p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.</p>	
<p>Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах, в семье</p>	<p>На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас листочек дуба. Желаю что бы вы были смелыми, честными, добрыми, храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской.....</p>	<p>Детям предоставляется <u>возможность выбора</u>, самостоятельно или вместе .....</p>	