***Комплексно – тематическое планирование по теме: Мир насекомых.***

***Период: 1 –я, 2 -я неделя июля.***

***Итоговое мероприятие: Развлечение «Отгадай-ка» (конкурс загадок)***

***Цель: повторение и закрепление изученного материала по теме «Насекомые», в форме загадок и вопросов*.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | | | | | ***Задачи*** | |
| *Насекомые – это большой и удивительный мир существ, о которых уже многое изучено. Важность и польза существования насекомых в природе имеет огромное значение для науки, сельского хозяйства и человечества в целом.* | | | | | *- Расширять представления детей о насекомых, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;*  *-Формировать знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы;*  *-Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.* | |
| ***Совместная деятельность*** | | | | | | |
| ***Образовательная деятельность***  ***и культурные практики***  ***в режимных моментах*** | *Утренняя гимнастика: «Насекомые на лужайке».*  *Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс №11).*  *Ситуативная беседа «Мы умеем дружить»*  *Цель: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.*  *Игровое упражнение: «Веселые кузнечики».*  *Беседа «Что дети знают о насекомых? » (уточнить знание о насекомых, их разнообразии) .*  *Беседа «О пользе муравьев» дети рассматривают картинки с муравьями.*  *Беседы и разговоры с детьми по интересам.*  *Физ.минутка: «Бабочка».*  *Пальчиковая гимнастика: «Паук, паучок…».*  ***Наблюдение за насекомыми*** *на участке (божья коровка, муравьи, бабочки)*  ***Цель:*** *закреплять у детей желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.*  ***Наблюдение: цветочные клумбы.***  ***Цель****: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа, обратить внимание на запах, воспитывать желание ухаживать за цветами в клумбе.*  ***Наблюдение за божьей коровкой****.*  ***Цель:*** *закреплять умение наблюдать за насекомыми, расширять представление о насекомых.*  *Восприятие художественной литературы:*  *Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», чтение стихотворения Б. Заходер «Муха – чистюха», сказка В. Сутеева «Под грибом».*  *Чтение и театр. игра по сказке В. Сутеева «Терем – теремок»,*  *Цель: побуждать детей изменять интонацию голоса, характерно героям сказки.* | | | | | |
|  | |  | | | | |
| ***Самостоятельная деятельность*** | | | | ***Взаимодействие с родителями*** | | |
| *Работа с трафаретами для обводки и раскрашивания: «Бабочки».*  *Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества: раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые» (жуки, бабочки, кузнечики, гусеницы, пчелки).*  *Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», «Какие разные бывают бабочки».*  *Составление разрезных картинок.*  *Составление картинок из пазлов «Маша и Медведь».*  *Наст. Игра из деталей – (крупный) конструктора Лего – «Муравейник».* | | | | *Консультации для родителей: «Как привить любовь к природе».*  *Разучивание с детьми коротеньких стишков про насекомых*  *Информационная памятка: «Первая помощь при укусах насекомых».* | | |
| ***Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)*** | | | | | | ***Индивидуальная работа*** |
| ***Игровая деятельность*** | | | *Д/и: «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Чьи крылышки?».*  *Игра: «Хлопни в ладоши».*  *С-р игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко»*  *Дид. игра «Посади бабочку на цветок»*  *Цель: развивать цветовое восприятие путём соотнесения предметов по цвету.*  *Дид. игра «Сложи картинку» (насекомые)*  *Дид. игра «Разложи бабочек по величине».*  *Дид. игра «Один-много»*  *Дид. игра «Волшебный сундучок»* | | | *Артем, Лиза, Аня – закрепить умение выкладывать орнамент из мозаики.*  *Рита С., Полина, Андрей – закрепить умение собирать пазлы.* |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | *Опытно – экспериментальная деятельность «Что можно делать с песком»*  *Цель: расширять знания детей о свойствах песка.*  *Игра «Выложи из палочек»*  *Цель: развитие координации движений, мелкой моторики рук, закрепление названий геометрических фигур*  *Презентация: «Удивительный мир насекомых».*  *Просмотр мультфильма «Лунтик».*  *Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем.*  *Беседа «Полезные и вредные насекомые»*  *Цель: Закреплять и расширять*  *знания детей о насекомых.*  *ОБЖ: «Насекомые бывают опасными».*  *Беседа: «Какие насекомые могут встретится на нашей игровой площадке?»*  *Р Рисование на асфальте: цветы, солнце, бабочки и т.д (совместно с воспитателем).*  *Цель: вызвать у детей желание создавать несложные композиции.*  *Дид. игра «Посчитай божьих коровок»*  *Цель: Закреплять умения считать до пяти.* | | | *Миша, Саша К, – закрепление цветов.*  *Алина, Виолетта – учить различать насекомых, знать их названия.* |
| ***Коммуникативная деятельность*** | | | *Чтение пословиц и поговорок о лете.*  *Скороговорки, потешки, прибаутки.*  *Развитие речи: упражнение «Песенка комара»*  *Цель: упражнять детей в чётком произношении звука****З.***  *Упражнения на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара».*  *Цель: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание.* | | | *Алексия, Оля, Егор – закрепить навык пересказывания.* |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | *Салфеточная аппликация «Бабочка»*  *Цель: Закреплять умение скатывать  комочки из салфеток, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому; Формировать*  *Аппликация: коллективная работа « Бабочки на цветах».*  *Рисование: Рисование ладошками «Бабочка»*  *Цель:  продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой  рисования ладошкой и пальчиками.* | | | *Андрей, Алексия, Рита – закрепить умение скатывать пластилин между ладоней.* |
| ***Конструирование*** | | | .С *Строит. игра «Дом»*  *Цель: побуждать детей конструировать несложные постройки по образцу и по представлению, предложить обыграть постройку, помочь  детям придумывать игровой сюжет.* | | | *Тимофей, Настя – закрепить умение строить заборчики высокие – низкие.* |
| ***Трудовая деятельность*** | | | *Собираем игрушки в корзину на участке во время прогулки.*  *Т Труд. поручения: полив семян цветов, посеянных ранее*  *Цель: побуждать детей правильно пользоваться лейкой.* | | | *Агата, Оля, Олег – закрепить умение застегивать пуговички.* |
| ***Двигательная деятельность*** | | | *Подвижные игры: «Порхающая бабочка», «Поймай комара».*  *«Летает – на летает», «Медведь и пчелы», «Кто быстрей построит круг?».*  *Подв. игра  «Весёлые жучки»*  *Цель: закрепить умение бегать врассыпную, по сигналу менять направление.* | | | *Андрей, Миша – учить соблюдать правила игры.* |
| ***Музыкальная деятельность*** | | | *Прослушивание  отрывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков: «Полёт шмеля» и М.П.Мусоргский. «Жук».*  *Муз. дид. игра «Летает- ползает»*  *Цель: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое.* | | | *Лиза, Егор – учить определять характеристику музыки.* |