

Развитие двигательной активности дошкольников
через игры с ЛЕГО – конструктором.

Авторы:

Сабитова В. Г.

Мамаева З. А.

МБДОУ «Детский сад № 10»

Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадет им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и ЛЕГО – конструкторы дают такую возможность.

Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки малыша.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета которых перегружает психику ребенка, ЛЕГО позволяет детям играть в том темпе, который им удобен, самостоятельно придумывать новые сюжеты, собирая разнообразные ЛЕГО-модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только речь, но и двигательные функции.

Потребность в движении, которую испытывают все дети, и называется двигательной активностью. Ее удовлетворение очень важно для развития ребенка, а также для его воспитания. Движение - это жизненная необходимость каждого человека, и, главным образом, благодаря движению, с самого раннего детства формируются все функции и системы организма человека.

Важно обеспечивать развитие двигательной активности детей как на прогулке, так и в помещении, это способствует улучшению моторики у ребенка, а также правильному формированию всех систем и органов. В дошкольном возрасте у них формируются основные двигательные навыки, такие как: ходьба и бег, лазание, метание и прыжки. Если ребенок недостаточно развит в некоторых компонентах, это будет тормозить его двигательную активность и способность усваивать новые двигательные действия.

Из всего выше сказанного ясно какую роль должна занимать игровая активизация в современном воспитательном процессе и насколько важно стремиться активизировать игровую деятельность дошкольника через игры с ЛЕГО –конструктором.

При правильной организации и содержании подвижных игр у детей воспитывается внимание и наблюдательность, развивается быстрота

движений и реакций, координация движений, мелкая моторика рук, ловкость. Поэтому важно подбирать упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребенка.

Младший возраст.

В младшем возрасте роль ведущего берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Для детей младшей группы педагог выбирает самые простые игры с целью закрепить цвет(синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей ЛЕГО – конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

«По дорожке в лес».

Цель: формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать координацию движений.

Оборудование: конструктор ЛЕГО, картинка с изображением леса.

Педагог вместе с детьми выкладывает из конструктора узкую и широкую дорожку и по ним предлагает пройти в лес.

«Весёлый колокольчик».

Цель: развивать координацию движений, слуховое восприятие.

Оборудование: кирпичик ЛЕГО, колокольчик.

Дети стоят в кругу, по сигналу колокольчика они передают кирпичик друг другу. Когда колокольчик замолкает, ребенок у которого оказался кирпичик выходит в круг.

«В свой домик».

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность; быстроту движений.

Оборудование: кирпичики ЛЕГО двух – трёх цветов, контейнера двух – трёх цветов.

Педагог обыгрывает сценку о заблудившемся конструкторе и предлагает помочь найти всем кубикам свои домики.

Средний возраст

Продолжать развивать двигательную активность дошкольников через игры с ЛЕГО – конструктором, но поскольку дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Развивается внимание, быстрота, координация движений.

«Кто быстрее».

Цель: способствовать развитию быстроты внимания, координации движений.

Оборудование: 4 коробочки (корзинки), детали ЛЕГО – конструктора.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

«Собери кирпичики ЛЕГО».

Цель: закреплять знание основных цветов, развивать быстроту движений.

Оборудование: кирпичики ЛЕГО 4 цветов.

Играет четверо детей. Педагог раскидывает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее построит.

«У медведя во бору».

Цель: закреплять цвет деталей ЛЕГО - конструктора, развивать у детей выдержку, навык коллективного движения в определённом темпе, закреплять гендерную принадлежность ребенка.

Оборудование: кирпичики ЛЕГО двух цветов, маска медведя.

Педагог, по количеству мальчиков и девочек, раскладывает на ковре желтые и красные кирпичики. Объясняет, что девочки собирают ягоды – красные кирпичики, мальчики грибы – желтые кирпичики. Медведь, выбранный жеребьевкой, живет в лесу. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру!
А медведь не спит
Всё на нас глядит.
Чашка опрокинется
Медведь за нами кинется!

Во время проговаривания слов, дети берут соответствующий кирпичик. Когда играющие произносят последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться, потягиваться и неохотно выходит из берлоги. Но медведь неожиданно бежит за игроками, и старается кого-нибудь поймать. Пойманный игрок становится медведем.

«ЛЕГО на голове».

Цель: развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование: кирпичик ЛЕГО.

Ребёнок кладёт на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребёнок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

«Фанты».

Цель: закреплять названия, цвет деталей ЛЕГО-конструктора, развивать ловкость, координацию движения, память.

Оборудование: детали ЛЕГО разных цветов, мешочек.

В начале игры с детьми обговариваются правила. Например, если из мешочка вытащишь кирпичик синего цвета 2×2 см, то ты танцуешь. Вытащишь кирпичик красного цвета 2×4 см – проскачи на одной ноге до противоположной стены, овал – подпрыгни 10 раз и т.д. Задания могут быть совершенно разные.

«Чья команда быстрее построит».

Цель: учить строить в команде, помогать друг другу. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Оборудование: набор ЛЕГО – конструктора, образец. Дети разбиваются на 2 команды, каждой команде даётся образец постройки, например дом, машина

с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.